



## DISCIPLINA DE TENDÊNCIAS EM ENSINO DE BIOLOGIA

<b>Código:</b> CHU 13345	<b>Créditos:</b> 04	<b>Carga Horária:</b> 60 h/a	<b>Tipo:</b> Optativa
<b>Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática</b>		<b>Área 46 Capes</b>	

### 1 EMENTA

Introdução às teorias de aprendizagem em Educação e em Ciências. tendências atuais no Ensino de Ciências e Biologia. Recursos didáticos, tecnológicos e instrumentalização para o ensino de Ciências e Biologia. As Ciências Biológicas e demandas atuais. A responsabilidade social do Biólogo na sua formação e atividade profissional.

### 2. BIBLIOGRAFIA

BRANSFORD, J. D.; BROWN, A. L.; COCKING, R. R. Como as pessoas aprendem: cérebro, mente, experiências e escola. São Paulo: Senac, 2007.

CACHAPUZ, A. et al. A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

CALDEIRA, A. M. A.; ARAUJO, E. S.; NICOLINI, N. (Orgs.). Introdução à didática da biologia. São Paulo: Escrituras, 2009.

CAMPOS J. G.; SENA D. R. C. Aspectos teóricos sobre o ensino de ciências por investigação. Ensino em Revista, [S. l.], v. 27, n. Especial, p. 1467–1491, 2020. DOI: 10.14393/ER-v27nEa2020-13. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/57447> Acesso em: 22 nov. 2023.

CARVALHO, A. M. P. Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação. Revista Brasileira de Pesquisa em Ensino de Ciências, v. 18, n. 3, p. 765–794. dezembro, 2018.

DIAS C. P.; REIS P. O. Desenvolvimento de Atividades Investigativas com Recurso à Web 2.0 no Âmbito da Investigação e Inovação Responsáveis. Sisyphus Journal of Education. v. 5, Issue 03, p. 68-84. 2017. <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/12963>.

FAGUNDES T. B. Os conceitos de professor pesquisador e professor reflexivo: perspectivas do trabalho docente. Revista brasileira de educação, v. 21, p. 281-298, 2016. Link de acesso: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/RmXYydFLRBqmvYtK5vNGVCq/>

KRASILCHIK, M. Prática de ensino de biologia. São Paulo: Edusp, 2011.

MARANDINO, M. et al. (Orgs.). Ensino de biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói: EdUFF, 2005.

MORI, L.; CUNHA M. B. Problematização: possibilidades para o Ensino de Química. Revista Química nova na escola, v. 42, n. 2, p. 176-185, 2020. [http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc42\\_2/10-EQF-41-19.pdf](http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc42_2/10-EQF-41-19.pdf).

NARDI, R. (Org.). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2009.

PEDRINI, A. G.; SAITO, C. H. (Orgs.). Paradigmas metodológicos em educação ambiental. Petrópolis: Vozes, 2014.

TRIVELATO, S. F.; SILVAR, L. F. Ensino de ciências: coleção de ideias em ação. São Paulo: Cengage, 2011.

OSTERMANN, F, CAVALCANTI, C. F. H. Teorias de Aprendizagem. Porto Alegre: Evangraf/ UFRGS, 2011. <http://www.ufrgs.br/tri/sead/publicacoes/documentos/livro-teorias-de-aprendizagem>

SASSERON, L. H. Ensino por investigação: pressupostos e práticas. In. Fundamentos Teórico-Metodológico para o Ensino de Ciências: a sala de aula. Disponível em: [https://midia.atp.usp.br/plc/plc0704/impessos/plc0704\\_12.pdf](https://midia.atp.usp.br/plc/plc0704/impessos/plc0704_12.pdf) Acesso em 26 nov. 2023

SUART, R. C.; MARCONDES, M. E. R. O processo de reflexão orientada como metodologia para a formação inicial docente: almejando a abordagem de ensino por investigação na educação básica. In: Revista: Investigações em Ensino de Ciências, v. 27, n. 2, p. 93-115, 2022.

ZOMPERO, A. F.; LABURU, C. E. Atividades investigativas no ensino de Ciências: Aspectos históricos e diferentes abordagens. In: Revista Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências. (Belo Horizonte), Belo Horizonte, v. 13, n. 3, p. 67-80, Dec. 2011. Link: <https://www.scielo.br/j/epec/a/LQnxWqSrmzNsrRzHh3KJYbQ/?lang=pt>