

DISCIPLINA DE DECOLONIALIDADE E DISCURSO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA 2

Código: CHU15342	Créditos: 04	Carga Horária: 60 h/a	Tipo: Optativa
Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática		Área 46 Capes	

1 EMENTA

O Contexto histórico e o campo teórico-analítico do Pensamento decolonial e da Análise de Discurso. O pensamento decolonial e a Análise de Discurso na pesquisa, na formação de professores, no currículo e na prática docente. Articulações entre o pensamento decolonial e a Análise de Discurso.

2. BIBLIOGRAFIA

BALLESTRIN, L. América Latina e o giro decolonial. Rev. Bras. Ciência Política. n. 11, p. 89-117. 2013.

CASTRO-GÓMEZ, S.; GROSFOGUEL, R. (Orgs.). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2007.

MENDES, J. R.; MONTEIRO, A.; VICENTIN, M. Etnomatemática Como Resistência Ao Neoliberalismo Que Nos Habita. Revista Interdisciplinar em Ensino de Ciências e Matemática. v. 1, n. 2, p. 3–19, 2021.

MONTEIRO, B. A.P.; DUTRA, D. S. A.; CASSIANI, S.; SANCHEZ, C.; OLIVEIRA, R.D.V.L. (orgs.). Decolonialidades na educação em ciências. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2019.

ORLANDI, E. P. Análise de discurso: Princípios e procedimentos. 10ª ed. Campinas, SP: Pontes, 2012.

ORLANDI, E. P. Discurso e texto: formulação e circulação dos sentidos. Campinas, SP: Pontes, 2012.

ORLANDI, E. P. Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico. 6ª ed. Campinas, SP: Pontes, 2012.

TAMAYO-OSORIO, C. A colonialidade do saber: um olhar desde a educação matemática. Revista Latinoamericana De Etnomatemática Perspectivas Socioculturales De La Educación Matemática, v. 10, n. 3, p. 39-58, out. 2017 – fev. 2018.

TAMAYO, C.; MENDES, R. J. Opção decolonial e modos outros de conhecer na Educação (Matemática). Revista de educação matemática, São Paulo, v. 18, Edição Especial, p. 01-15, set. 2021.