

DISCIPLINA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Código: CHU1588	Créditos: 04	Carga Horária: 60 h/a	Tipo: Obrigatória
Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática			Área 46 Capes

1 EMENTA

A formação de professores de Ciências e Matemática dentro de uma nova cultura profissional. A formação com desenvolvimento profissional de professores pesquisadores e reflexivos sobre suas práticas. O papel da pesquisa no desenvolvimento profissional dos formadores de professores de Ciências e Matemática. Os formadores e as pesquisas no ensino da área de Ciências e Matemática. O papel da pesquisa no desenvolvimento profissional dos Formadores.

2. BIBLIOGRAFIA

ALBUQUERQUE, A. S.; GONÇALVES. T. O. In: GONÇALVES. T. O.; ALBUQUERQUE, A. S.; BARBOSA, M. G. (Orgs.). Professores de Ciências e Matemática: movimento, contextos e identidade em construção. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2021.

BASTOS, F.; NARDI, R. (org.). Formação de professores para o ensino de ciências naturais e matemática: aproximando teoria e prática. São Paulo: Escrituras Editora, 2018. (Educação para Ciência; 16).

CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. 7a. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

CONTRERAS, J. A autonomia dos professores. São Paulo: Cortez, 2002.

FIORENTINI, D.; GRANDO, R.C.; MISKULIN, R. G. S. (org.). Práticas de formação e de pesquisa de professores que ensinam matemática. Campinas: Mercado das Letras, 2009.

DUTRA-PEREIRA, F. K.; BORTOLAI, M. M. S. Representações do ser professor de Química: identidade profissional e profissionalização docente. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/5436/3064>.

FIORENTINI, D.; CRECCI, V. Desenvolvimento profissional docente: um termo guarda-chuva ou um novo sentido à formação? In: Revista Brasileira Sobre Formação Docente, Belo Horizonte, v. 5, n. 8, p. 11-23, mar. 2013.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IMBERNON, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORAES, R. Percursos de formação de professores de Ciências: histórias de formação e profissionalização. 1. ed. Curitiba. Appris, 2019.

MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. M. S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Tendências em Educação Matemática, 11).

NETO, V. P. B.; COSTA, M. C. Saberes docentes: entre concepções e categorizações. Tópicos Educacionais, Recife, n. 2, jul/dez. 2016.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2015.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. São Paulo: Vozes, 17 ed. 325p. 2014. 7 reimpressão, 2020.