



UNIVERSIDADE FEDERAL DO NORTE DO TOCANTINS – UFNT
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPESQ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA –PPGECIM
MESTRADO ACADÊMICO EM ENSINO

PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGECIM 2021-2024

Araguaína/TO
2021

A AUTOAVALIAÇÃO E SUA RELEVÂNCIA

Em 2019, o Grupo de Trabalho “Autoavaliação de Programas de Pós- graduação” (CAPES, 2019) apresenta um relatório com diretrizes para os programas de pós-graduação criarem uma sistemática de autoavaliação, almejando torná-la um componente relevante para a avaliação realizada pela Capes. A essa perspectiva a autoavaliação é definida como:

[...] o processo de se avaliar a si próprio, por vezes também chamada avaliação interna ou avaliação institucional, quando referida às organizações. Seu principal objetivo é formativo, de aprendizagem. Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas elas próprias formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão. Em outras palavras, a autoavaliação é um processo avaliativo conceituado e autogerido pela comunidade acadêmica. A comunidade tem a titularidade da avaliação. Envolve a participação de distintos atores da academia ou externos a ela (docentes, discentes, egressos, técnicos e outros), nos níveis hierárquicos diversos, dos estratégicos aos mais operacionais. (BRASIL, 2019 p. 7)

Nesse direção a autoavaliação é um processo de autoconhecimento e autoanálise em que devem ser considerados os seguintes elementos:

- a) **Democrático:** demanda o envolvimento de todos os integrantes do Programa;
- b) **Contínuo:** pressupõe o levantamento de informações sobre diversos aspectos (ensino, pesquisa, orientação, produção acadêmica, gestão, infraestrutura) que subsidiarão a tomada de decisões;
- c) **Formativo:** permite estudos, problematizações e proposição de ações que subsidiem a tomada de decisões.

Portanto, a realização da autoavaliação exige um planejamento cuidadoso, bem como sua implementação e análise por docentes, discentes, técnicos e egressos diretamente envolvidos. Esse processo demanda cooperação e engajamento para uma tomada de decisão eficaz.

Assim, esta proposta de autoavaliação tem como referência o curso do PPGecim da UFNT, além da missão e da visão de futuro do Programa e da própria UFNT, que se encontra em processo de implantação após o desmembramento dos campi de Araguaína e Tocantinópolis. Há, ainda, a previsão da criação de mais dois campi: um na cidade de Guaraí, localizada na região central, e outro na cidade de Xambioá, na região norte do estado do Tocantins.

Nesse novo contexto da Educação Superior Pública no Estado do Tocantins, destacamos que o PPGecim tem por missão colaborar na formação de pesquisadores e docentes atuantes na Educação Básica e no Ensino Superior, especialmente na Amazônia Legal, criando e potencializando espaços de formação por meio da pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática. Sua visão é ser um Programa de Pós-Graduação inclusivo e de excelência na produção e difusão de conhecimentos de caráter filosófico, científico, artístico, cultural e tecnológico nas áreas de Ensino de Ciências e Matemática (PE, 2022-2025). Enquanto isso, a UFNT tem por missão “formar profissionais competentes, comprometidos com o desenvolvimento regional e com a sustentabilidade” (PDI, 2021, p. 17). Sua visão é “ser uma Universidade capaz de identificar e responder às principais demandas sociais da região centro-norte do Tocantins, parte da Amazônia Legal” (PDI, 2021, p. 18).

Ademais, a proposta de autoavaliação do PPGecim envolve as seguintes dimensões: formação, produção acadêmica, atuação profissional (docente, discente, egresso, técnico-administrativo), gestão e infraestrutura. A implementação da autoavaliação evidenciará as fragilidades e potencialidades do Programa, contribuindo, assim, para o estabelecimento do Planejamento Estratégico de curto, médio e longo prazos, no qual são definidas as metas e estratégias, tornando a avaliação um instrumento de aprimoramento institucional.

Os primeiros movimentos de avaliação do Programa foram realizados de forma sistemática a partir do recebimento da Ficha de Avaliação do Programa referente ao quadriênio 2017-2020. Em 2020, realizamos uma reunião ampla com todos os docentes para apresentar os documentos da CAPES relacionados ao processo de autoavaliação e elaboramos o primeiro esboço da proposta, que foi disponibilizada para que todos pudessem contribuir. Após a coleta das contribuições, realizamos a sistematização e elaboramos a proposta aqui apresentada, considerando os procedimentos para a efetivação da autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática para o quadriênio 2021-2024.

OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação tem os seguintes objetivos:

Geral: Coordenar e implementar o processo de autoavaliação do PPGecim, visando subsidiar a elaboração do seu Planejamento Estratégico (PE) do quadriênio 2021-2024.

Específicos:

- Avaliar o PPGecim, conforme as dimensões de avaliação da Capes, a partir de indicadores propostos pela área de Ensino, pela UFNT e/ou por outros específicos do Programa;
- Criar instrumentos que permitam a construção de conhecimento sobre o Programa;
- Envolver docentes, discentes (matriculados e egressos) e técnicos no processo de autoavaliação;
- Efetivar a autoavaliação em articulação com o Planejamento Estratégico;
- Criar instrumentos que possibilitem monitorar a qualidade do Programa, seu processo formativo (aulas, currículo, espaços físicos), a produção do conhecimento e seu impacto (político, educacional, econômico, social, cultural);
- Identificar os pontos fortes e as fragilidades do Programa;
- Criar espaços de divulgação dos resultados da autoavaliação.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Política e Preparação

- Constituição da Comissão de Avaliação e Acompanhamento da Produção Docente e Discente, com representantes e seus respectivos suplentes da coordenação, corpo docente, corpo técnico administrativo, corpo discente e egressos;
- Reunião dos membros da Comissão para planejamento das ações da autoavaliação;
- Elaboração dos instrumentos para levantamento de dados e informações;
- Submissão ao Colegiado do plano de autoavaliação, instrumentos de coleta de dados, material de divulgação e período da autoavaliação;
- Estudo, discussão e divulgação dos critérios e métricas da autoavaliação.

Implementação

A autoavaliação será realizada anualmente, visando organizar informações sobre as ações acadêmicas e administrativas, alimentado anualmente com dados e informações, considerando a Ficha de Avaliação da Área de Ensino, para subsidiar a elaboração do plano de gestão do PPGECEM, visando a elevação dos indicadores de qualidade do Programa.

A produção dos dados e levantamento de informações fará uso de análise documental, observações, entrevistas individuais e em grupos, questionários e seminários, dentre outras técnicas. A Comissão irá discutir, analisar, definir e propor o uso dos instrumentos oportunos para cada momento da autoavaliação. A sistematização dos dados e informações será feita considerando as especificidades dos instrumentos de coleta, bem com os princípios de

abordagens de pesquisa mista (quali-quantitativa). A análise considerará as dimensões da avaliação da Capes buscando identificar potencialidades, fragilidades e alternativas para as ações do PPGecim.

DIVULGAÇÃO/USO DOS RESULTADOS

A partir da análise dos dados será elaborado o relatório para disponibilizar à comunidade acadêmica. Deverá indicar metas, tomadas de decisões e implementação de ações no plano anual de gestão, tendo em vista a elaboração do Planejamento Estratégico do PPGecim. Para divulgação dos resultados, o(s) relatório(s) será(ão) disponibilizados pela Comissão de coordenação do Programa para publicação; realização do Seminário de Autoavaliação do PPGecim; divulgação em reuniões, informativos e eventos de Pós-Graduação da UFNT; bem como em outros meios adequados e disponíveis.

Referências

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **GT Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação**. Brasília: Capes, 2019. Disponível:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>. Acesso em: mar. de 2021.

Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGecim). **Planejamento Estratégico (2022-2025)**. Disponível em:

[https://sistemas.ufnt.edu.br:5001/sau/none/files?path=../PROPESQ/PPGECIM/PLANEJAMENTO%20ESTRAT%20GICO%20\(2022-2025\)/PLANEJAMENTO%20EST%20GICO%20PPGECIM_2022_OFICIAL.pdf](https://sistemas.ufnt.edu.br:5001/sau/none/files?path=../PROPESQ/PPGECIM/PLANEJAMENTO%20ESTRAT%20GICO%20(2022-2025)/PLANEJAMENTO%20EST%20GICO%20PPGECIM_2022_OFICIAL.pdf)

Universidade Federal do Norte do Tocantins. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. 2021. (em elaboração).

MEMÓRIA DA ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS

A Memória da Atuação Profissional dos Egressos é uma das estratégias do Planejamento Estratégico (PE) do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGecim) da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT), para acompanhar ano após ano, o percurso acadêmico e profissional dos mestres formados. Assim, a Comissão de Avaliação e Acompanhamento da Produção Docente e Discente em parceria com o Colegiado do PPGecim, criamos um painel que revela o impacto do Programa, da Formação em Ensino de Ciências e Matemática e os Desafios enfrentados pelos egressos.

O que podemos descobrir com essa Memória: Onde estão os egressos? → Educação Básica, Ensino Superior, pesquisa, gestão educacional ou outros setores da sociedade?

Qual o impacto da formação? → A Pós-graduação influenciou a empregabilidade, a pesquisa e a atuação no ensino?

Quais são os desafios enfrentados? → Dificuldades no mercado de trabalho, reconhecimento do título ou continuidade acadêmica?

Como fortalecer o Programa? → Um espaço para conectar estudantes da Graduação, mestrandos, egressos, professores e pesquisadores no diálogo sobre o Ensino em Ciências e Matemática.

Por que essa Memória é importante?

Ela reflete o compromisso do PPGecim em:

Formar profissionais qualificados → Cientificamente e culturalmente preparados para atuar no ensino, pesquisa e inovação.

Responder às demandas educacionais → Produzindo ciência, materiais didáticos e formando especialistas para atender às necessidades da Educação Básica e do Ensino Superior.

Apoiar estudos avançados e políticas públicas → Contribuindo para a construção de soluções que impactem o Ensino em Ciências e Matemática.

Explore o site do PPGecim, em: <https://ufnt.edu.br/ppgecim/>

MEMÓRIA DA ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS

Nome:

CPF:

Idade:

Sexo:

Masculino Feminino

Estado civil:

Solteiro Casado Divorciado Viúvo Relacionamento estável

Como você se autodeclara? Preto Branco Pardo Amarelo Indígena Outro

Curso de formação inicial:

Data de Ingresso no PPGecim:

Forma de Ingresso:

Ampla Concorrência Sistema de Cotas Ações Afirmativas

Nome do/a orientador/a:

Data de Conclusão do mestrado:

Título da Dissertação:

ESCOLHAS NA PÓS-GRADUAÇÃO

Escolhas na Pós-Graduação:

Dar seguimento à carreira acadêmica (docente/pesquisador)

Adquirir conhecimento para qualificar a atuação profissional

Obter um título para melhorar a renda ou a empregabilidade

Qualificação para concurso público

Conhecer melhor atividades de docente/pesquisador antes de optar pela carreira acadêmica

Falta de perspectiva e oportunidade de emprego

Ocupar o tempo livre com aquisição de novos conhecimentos

Tempo de dedicação durante o curso:

Tempo integral

- Entre 20 e 40h/ semanais
- Entre 10 e 20h semanais
- Menos de 10h/ semanais

Realização de Estágio/Intercâmbio durante o curso:

- Não realizou estágio/intercâmbio
- Realizou algum estágio/intercâmbio nacional
- Realizou algum estágio/intercâmbio internacional

SITUAÇÃO DE TRABALHO

Situação de trabalho QUANDO SE MATRICULOU na Pós-Graduação

- Trabalhava
- Não trabalhava

Situação de trabalho DURANTE a Pós-Graduação:

- Trabalhava
- Não trabalhava, era bolsista
- Não trabalhava e não tinha bolsa

Situação de trabalho HOJE:

- Trabalho
- Estudo e trabalho
- Somente estudo
- Não trabalho

Natureza do trabalho que tem HOJE em dia:

- Docente em instituição de ensino pública
- Trabalho técnico/profissional no setor público
- Trabalho técnico/profissional no setor privado
- Docente em instituição de ensino superior privada
- Trabalho como técnico/profissional autônomo
- Não se aplica

Tipo de inserção profissional que melhor caracteriza sua atuação neste momento:

- Atuo em área distinta daquela da minha formação na Pós-Graduação
- Atuo em uma área afim a minha formação na Pós-Graduação

Atuo em minha área de formação na Pós-Graduação

Não se aplica

Tipo de organização que melhor caracteriza sua atuação profissional neste momento:

Organização pública

Organização privada

Trabalho autônomo ou de consultoria

Organizações sociais, cooperativas e não-governamentais

Não se aplica

Prestação de concurso público após a sua Pós-Graduação:

Não realizei

Prestei, fui aprovado e ocupei uma vaga disponível

Prestei, mas não fui aprovado(a)

Prestei e fui aprovado, mas não me classifiquei para ocupar a vaga disponível

ATUAÇÃO DOCENTE

Já prestou concurso público para docente durante ou após a Pós-graduação?

Não, prestei

Sim, prestei

Não se aplica

Se atua como docente, desenvolve algum projeto de pesquisa:

Sim, em parceria com uma universidade

Sim, mas sem apoio financeiro

Sim, com apoio de agências nacionais ou estaduais de fomento

Sim, com financiamento da própria instituição

Não, desenvolvo pesquisa

Não se aplica

Atua em algum grupo de pesquisa?

Sim, como membro de um grupo de pesquisa não vinculado ao programa ao qual me formei.

Sim, como coordenador do grupo na instituição de ensino superior onde trabalho

Sim, como membro de grupo da instituição de ensino superior onde trabalho

Sim, como membro de grupo vinculado a Pós-Graduação que realizei

Não participo de grupo de pesquisa

PERCEPÇÃO DO CURSO

Quanto à infraestrutura dedicada à gestão do curso – secretaria, coordenação, etc., você considera:

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório

Em termos de estrutura curricular do curso acerca do quanto permitiu aprendizagens significativas no curso, você considera:

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório

Quanto à infraestrutura institucional para ensino usadas no curso - salas de aula, biblioteca, serviços de videoconferência, laboratórios, etc. você considera:

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório

Quanto ao suporte oferecido pelo orientador e coorientador (se for o caso) para o desenvolvimento da sua dissertação, você considera:

Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática - **PPGECIM**

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório

Em relação à formação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso, você considera:

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório

Sobre a experiência prática do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso, você considera:

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório

Em relação à dedicação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso, você considera:

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório
- Muito insatisfatório

Em relação a oportunidades de intercâmbios e trocas com outros cursos e grupos de pesquisa no Brasil, você considera:

- Muito satisfatório
- Satisfatório
- Sem opinião formada
- Insatisfatório

Muito insatisfatório

Sobre oportunidades de intercâmbios e trocas com outros cursos e grupos de pesquisa no exterior, você considera:

Muito satisfatório

Satisfatório

Sem opinião formada

Insatisfatório

Muito insatisfatório

IMPACTOS DO CURSO

Avaliação dos impactos que o curso produziu em sua vida/carreira:

O curso contribuiu para a melhoria da sua renda?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

O curso contribuiu para a sua empregabilidade?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

O curso contribuiu para o seu crescimento profissional?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

O curso contribuiu para a definição de um campo de interesse temático para pesquisa e atuação profissional?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

O curso formou para o exercício da docência no Ensino Superior?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

O curso formou para para conceber e desenvolver projetos de pesquisas no seu campo de conhecimento?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

O curso ampliou a sua formação para atuar profissionalmente na sua área?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

O curso ampliou a sua formação para conceber e desenvolver projetos de extensão e serviços para segmentos da sociedade?

Muito

Acima das expectativas

Na ocasião, não é possível avaliar

Pouco

Nada/Nenhum

Em relação à produção bibliográfica, o curso contribuiu para publicar artigos, capítulos, etc. durante ou após sua conclusão?

Muito

- Acima das expectativas
- Na ocasião, não é possível avaliar
- Pouco
- Nada/Nenhum

PLANOS PARA O FUTURO

Seus planos para o futuro:

- Continuar os estudos de PG em nível de doutorado no mesmo Programa do Mestrado
- Continuar os estudos de PG em nível de doutorado em outro Programa no país
- Continuar os estudos de PG em nível de doutorado no exterior
- Conseguir emprego como docente em outra instituição de ensino superior
- Fazer concurso público para atuar como docente
- Buscar um emprego na iniciativa privada em que possa atuar profissionalmente
- Fazer concurso público para atuar como profissional
- Iniciar um negócio próprio
- Outros planos

Recomendaria o curso para alguém que manifestasse interesse em cursar o programa?

- Sim
- Não