

DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Código: CHU15339	Créditos: 04	Carga Horária: 60 h/a	Tipo: Optativa
Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciências e Matemática			Área 46 Capes

1 EMENTA

Estudos histórico-culturais da Educação Matemática no Brasil. A constituição da disciplina Matemática no contexto da legislação educacional e das práticas escolares. Movimentos de transformação pedagógica na matemática escolar. Fontes históricas da Educação Matemática. A constituição e organização do corpo de educadores matemáticos no Brasil. Saber profissional do professor que ensina matemática.

2. BIBLIOGRAFIA

BERTINI, L. F.; MORAIS, R. S.; VALENTE, W. R. A Matemática a Ensinar e a Matemática para Ensinar: novos estudos sobre a formação de professores. 1 ed. São Paulo: Editora da Física, 2017.

BURKE, P. O que é história do conhecimento? São Paulo: Editora Unesp, 2016.

CARNEIRO, R. S.; PINTO, N. B. Aritmética para ensinar em manuais pedagógicos na formação de professores primários no Brasil (1930-1960). Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, v. 14, n. 1, p. 1-17, 1 jan. 2024. DOI: <https://doi.org/10.37001/ripem.v14i1.3608>.

DASSIE, B. A.; COSTA, A. C. História da educação matemática e formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018.

COSTA, D. A.; VALENTE, W. R. História da Educação Matemática e o uso de um repositório de conteúdo digital. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação, 2, 1990. p. 177-229. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nsvxc51>.

GARNICA, A. V. M.; SOUZA, L. A. de. Elementos de história da educação matemática. São Paulo: Editora Cultura Acadêmica, 2012.

HOFSTETTER, R.; VALENTE, W. R. (org.). Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores. São Paulo: Livraria da Física, 2017.

FLORES, C. R.; ARRUDA, J. P. (Org.). A Matemática Moderna nas Escolas do Brasil e Portugal: contribuições para a história da educação matemática. São Paulo: Annablume, 2010.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação, Campinas, v. 1, n. 1, p. 9-43, jan./jun. 2001. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38749>.

LE GOFF, J. História e Memória. 5. ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2003.

PINTO, N. B. História das disciplinas escolares: reflexão sobre aspectos teórico-metodológicos de uma prática historiográfica. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 14, n. 41, p. 125-142, jan./abr. 2014. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/160823>.

SCHUBRING, G. Análise histórica de livros de matemática: notas de aula. Campinas: Autores Associados, 2003.

VALENTE, W. R. (Org.). História da educação matemática no Brasil: problemáticas de pesquisa, fontes, referências teórico-metodológicas e história elaboradas. São Paulo: Livraria Editora da Física, 2014.

VALENTE, W. R. Uma história da matemática escolar no Brasil: 1730-1930. 2ª. ed. São Paulo: Annablume: FAPESP, 2007.



Campus Universitário de Araguaína

Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática – **PPGECIM**

Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática - **PPGECIM**

Av. Paraguai, s/n, Cimba | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 34165644 | www.ufnt.edu.br/ppgcecim | ppgcecim@ufnt.edu.br